

**Краткий анализ эффективности инновационной деятельности
МАДОУ «ЦРР- детский сад №14» за 2020-2021 учебный год
по реализации научно-практического проекта по теме:
«ЛМС «Детский сад – Патриот: гражданско-патриотическое воспитание
дошкольников»**

Взрослые – родители и педагоги – закладывают в детях с самого раннего детства основы понимания того, как прекрасна наша страна, учат гордиться тем, что они принадлежат к великому народу, в котором всегда были и мудрые полководцы, и славные войны, прославившие Россию и свои имена. Уважение к этим людям, память о тех далеких делах будут способствовать не только патриотическому воспитанию, но и формированию культуры граждан современного общества. Но, к сожалению, есть временные понятия, которые детям усваивать сложнее, тем более если речь идет о событиях, отстоящих от сегодняшнего дня на столетия.

На современном этапе в дошкольном образовании происходят большие перемены. В классические дошкольные педагогические технологии вливаются современные инновационные технологии.

Поэтому, изучая проблему как восстановить в памяти исторические события, имена героев – защитников Отечества и систематизировать эти знания, чтобы они могли последовательно формировать у детей потребность знать прошлое своей страны, мы ознакомились с различными педагогическими технологиями и заинтересовались логико-смысловыми моделями (ЛСМ). Модели развивают образное мышление, способствуют формированию восприятия любой информации в сжатой лаконичной форме (в виде узелков памяти). Впервые понятие «логико-смысловая модель» было введено В.Э. Штейнбергом (доктор педагогических наук, профессор Башкирского педагогического университета), для представления знаний в виде многомерной модели, состоящей из двух компонентов: содержательного (смысловые элементы) и логического (порядок расположения смысловых элементов).

Логико-смысловая модель (ЛСМ) – это конкретное представление знаний на естественном языке в виде образа – модели.

В дошкольной педагогике инструментом познания как раз может стать модель. В основе моделирования лежит принцип замещения - реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим знаком, предметом, изображением.

Технология логико – смыслового моделирования востребована больше в средней школе, но она работает и в детском саду. Так в ряде уфимских детских садов (№ 162, 227, 279, 280) с 2007 года организованы экспериментальные площадки по применению технологии логико – смыслового моделирования, а заведующая одного из детских садов Танюкевич Алена Вячеславовна издала методическое пособие «Логико-смысловые игры для дошкольников «Развиваем творческие способности».

Логико – смысловые модели можно представить в виде коврика, планшета, настольной игры для индивидуальной и групповой работы. Педагог готовит модель - коврик, рассчитанный на 4,5 или 8 координат - «лучиков» и карточки по заданной тематике. Количество карточек на каждой координате, педагог продумывает сам.

Дидактические игры, наложенные на ЛСМ, очень эффективны и многофункциональны. Одна и та же игра, но в разных аспектах решает различные задачи и развивает различные мыслительные операции. Например, если убрать центральную карточку, то дети смогут обобщить материал, скрыть темы координат – значит, проанализируют тему, убрать составляющие координат, но оставить темы, ранжируют информацию. Кроме того, детям интересно все новое и необычное, и то, в создании чего они принимали непосредственное участие, так вот знаки-символы к играм, придуманные детьми, всегда останутся в их памяти, а педагог получит взамен – знание материала и высокий уровень диагностик.

Модели могут быть для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий, а так же расположенными на любой плоскости. Для моделирования можно использовать как готовый материал, так и собственные рисунки.

Логико-смысловые модели обладают универсальностью, т.е. могут быть востребованы в преподавании любых учебных дисциплин в работе с учащимися различных возрастных групп.

Результатами по итогам работы 2020-2021 года экспериментирования стали проведенные педагогические мероприятия для воспитателей ДООУ и района:

- консультация на тему «Использование логико- смысловых моделей в работе с детьми дошкольного возраста»;
- мастер- класс на тему «Логико- смысловые игры для дошкольников «Развиваем творческие способности»;
- семинар- практикум на тему « Планирование образовательного процесса с помощью логико- смысловых моделей»
- педагогический совет на тему: «Применение дидактического дизайна и моделирования в работе с детьми»;
- проведение смотра - конкурса «Играя, обучаем» изготовление логико-смысловой игры для дошкольников»
- разработка педагогами дидактических игр и методического пособия по логико- смысловым играм для дошкольников патриотического содержания «Играя. Обучаем» в состав, которого вошли игры: «Семья», «Матрешки», «Юрта», «Изба», «Семь чудес Башкортостана» , «Мой город- Благовещенск», «Уфа- столица Башкортостана», «Наша родина Россия», «Самые отважные», «Защитники Отечества», «Космическое путешествие», «В гостях у сказки», «Мы разные, но мы вместе», «Писатели сказочники»;
- планирование работы педагогами с использованием дидактического дизайна (создание картотеки календарных и тематических планов по темам: Семья,

Защитники Отечества, Моя Республика Башкортостан, Мой город, Наша Родина Россия, 9 мая- День Победы));

- Открытый показ ООД с использованием ЛСМ «Защитники Отечества» на РМК города для воспитателей старших групп(воспитатель- Кадикова Ю.В.)

- Семинар- практикум с презентацией опыта работы для педагогов МАДОУ детский сад №15 «Сказка»- «Использование логики- смысловых моделей В.Э.Штейнберга в работе с детьми дошкольного возраста»(старший воспитатель- Буторина И.П.)

- Участие педагогов в публикации материалов на Сайте infourok.ru. и в сетевом издании «Образовательные материалы».(Халиуллина Л.А.. Асеева А.Г.,Ошнякова З.И., Буторина И.П.)

- Участие в республиканском конкурсе на лучшую методическую разработку, посвященную жизни и творчеству Рами Гарипова(ООД на тему: «ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЖИЗНЬЮ И ТВОРЧЕСТВОМ БАШКИРСКОГО ПОЭТА РАМИ ГАРИПОВА С ПОМОЩЬЮ ЛОГИКО – СМЫСЛОВОЙ МОДЕЛИ»- воспитатель Ошнякова З.И.)

Делая вывод о проделанной следует отметить, что большинство педагогов, участвующих в эксперименте овладели определенными действиями и операциями, необходимыми для проектирования логико-смысловых моделей, у них сформированы проективные умения, изменился и подход к планированию своей деятельности.

Несмотря на то, что наша работа по овладению технологией логико-смыслового моделирования находится в самом начале , то ее применение с детьми дошкольного возраста помогло формированию у детей строго логического представления о предметной теме, научило их устанавливать естественные связи между ними. Достоинством логико-смысловой модели явилось то, что она позволила представить элементы деятельности наглядно, установить взаимосвязи между ними, провести анализ изучаемого объекта, создать у дошкольников наглядное представление, активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, развить у дошкольников логическое мышление, коммуникацию, сформировать связь обучения с жизнью, воспитать любовь к истокам своего народа.

Таким образом поставленные задачи по реализации научно-практического проекта по теме: «ЛМС «Детский сад – Патриот: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», можно считать выполненными.

В дополнение можно отметить и некоторые сложности с которыми мы столкнулись в ходе работы:

1) *Отсутствие выездной консультативной помощи, организации семинаров, совещаний со стороны научно- исследовательского института, в связи с пандемией* : освоение материала шло в значительной мере самостоятельно и результаты полученные нами нуждаются в корректировке.

2) *полученные умения и навыки требуют активного применения на практике*, что требует расширения темы эксперимента и корректировки плана его выполнения для совершенствования работы с детьми.

A collection of 100 small photographs and illustrations arranged in a circular pattern on a dark grey background. The images are organized into eight groups, each labeled with a letter 'K' and a number. The labels are: K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7, and K8. The images include various military and historical scenes, such as soldiers, aircraft, ships, tanks, and medals. The arrangement is circular, with the labels placed around the perimeter and the images filling the center. The background is a dark grey, textured surface. The labels are white with black text. The images are small and colorful, depicting various military and historical scenes. The overall layout is a circular arrangement of 100 small photographs and illustrations, with labels K1 through K8.

[illegible]

«НАША РОДИНА РОССИЯ»